

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

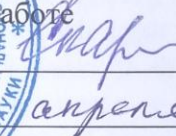
Факультет дополнительного и профессионального образования

Кафедра дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

 Е.И. Скафа

апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная и педагогическая психология

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Педагог дополнительного образования

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная, в том
числе с ускоренным сроком обучения

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного и
профессионального образования

Г.В. Марченко

подпись

«17» апреля 2020 г.

МП



Программа учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» июня 2016 г. № 608; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель

Шелепова С.В.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 10 от «4» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Кириченко А.В.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Загорный М.П.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к вариативной части профессионального цикла. Предметом изучения дисциплины является развитие психики в разные возрастные периоды и психологические механизмы процесса обучения и воспитания. Возрастная и педагогическая психология выступает опорой для большинства разделов психолого-педагогического знания. Данный предмет базируется на знаниях общей психологии, возрастной анатомии и физиологии. Приступая к изучению возрастной и педагогической психологии, студент должен освоить общую психологию.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Характеристика учебной дисциплины</i> | | | | |
|--|---|-------------|------------------------|-------------|
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование | | | |
| Профиль | Педагог дополнительного образования | | | |
| Образовательная программа | бакалавриат | | | |
| Квалификация | Академический бакалавр | | | |
| Количество содержательных модулей | 1 | | | |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | Вариативная часть профессионального блока | | | |
| Формы контроля (МК, экзамен, зачет) | экзамен, МК | | | |
| Показатели | очная форма обучения | | заочная форма обучения | |
| | нормат. срок | ускор. срок | нормат. срок | ускор. срок |
| Количество зачетных единиц (кредитов) | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Год подготовки | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Семестр | 4 | 2 | 4 | 2 |
| Количество часов | 126 | 126 | 126 | 126 |
| - лекционных | 15 | 15 | 2 | 2 |
| - практических, семинарских | 30 | 30 | 6 | 6 |
| - лабораторных | - | - | - | - |
| - самостоятельной работы | 81 | 81 | 118 | 118 |
| в т.ч. индивидуальное задание | | | | |
| Недельное количество часов, | | | | |
| в т.ч. аудиторных | | | | |

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

1. Дать знания о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды

2. Формирование представлений о психологических механизмах процесса обучения и воспитания.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

Выпускник должен обладать следующими ПК:

способностью использовать естественно- научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

способностью руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся

По завершению программы обучающиеся должны

знать:

- общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики;
- психологические закономерности образовательного процесса; психологические механизмы процесса воспитания;

уметь:

- уметь организовать педагогическое воздействие с учетом возрастных особенностей поведения и деятельности детей младшего школьного возраста;

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса.

- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

владеть:

- навыками моделирования педагогической деятельности на основе знаний об общих и индивидуальных особенностях детей младшего школьного возраста;

- навыками самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности; - основами профессионального самовоспитания и самообразования;

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Порядковый номер и тема | Краткое содержание темы |
|--|--|
| Тема 1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки | Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии. Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе. (Биогенетическая концепция. Психоаналитическая теория развития. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже, А. Валлона. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского. Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)). Периодизация психического развития |
| Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе | Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве Кризис новорожденности и признаки сохранности ЦНС. Ведущий тип деятельности в младенчестве и его становлении. Предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве. |

| | |
|--|---|
| | <p>Развитие наглядно-действенного мышления. Взаимосвязь речи и мышления. Кризис трех лет, основные психологические новообразования раннего детства. 3. Дидактическая единица Психическое развитие в дошкольном возрасте Игра - ведущий тип деятельности в дошкольном детстве, этапы развития игровой деятельности. Виды деятельности в дошкольном детстве и их значение для психического развития. 4. ?Психическое и личностное развитие младшего школьника. Ведущий тип деятельности младшего школьника. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста. Специфика развития подростка и юноши? Кризис подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности юноши.</p> |
| Тема 3. Психология учебной деятельности | <p>Теоретические и методологические основы организации учебной деятельности. Системно-деятельностный подход. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. . Определение и структура учебной деятельности. Определение учебной деятельности. Учение и развитие ребенка. Структура и цели учебной деятельности. Учебные действия Предметные и универсальные учебные действия. Виды УУД. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности. Основные закономерности процесса усвоения и формирования навыков Основные характеристики, структура усвоения знаний. Этапы усвоения знаний. Закономерности и факторы формирования знаний. Этапы формирования навыков.</p> |
| Тема 4. Психологические основы воспитания | <p>Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности. Соотношений понятий: социализация, развитие, формирование, воспитание. Воспитание как процесс формирования смыслов, целей и ценностных ориентаций личности. Психологические механизмы воспитания. Формирование привычек. Роль положительного и отрицательного подкрепления в процессе формирования характера. Подражание модели.</p> |
| Тема 5. Психология педагогической деятельности | <p>Психология педагогической деятельности Цель, задачи педагогической деятельности. Функции педагога</p> |

Тематический план

| Содержательный модуль 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------|--------------|--------------|------------------------|-----------------------|--|-----------|--------------|--------------|------------------------|-----------------------|-------------------------------------|----------|--------------|--------------|------------------------|-----------------------|--|----------|--------------|--------------|------------------------|-----------------------|
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Очная форма | | | | | | | | | | | | Заочная форма | | | | | | | | | | | |
| | на базе общего среднего образования | | | | | | на базе среднего профессионального образования | | | | | | на базе общего среднего образования | | | | | | на базе среднего профессионального образования | | | | | |
| | всего | в т.ч. | | | | | всего | в т.ч. | | | | | всего | в т.ч. | | | | | всего | в т.ч. | | | | |
| | | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа | | лекции | практические | лабораторные | Самостоятельная работа | индивидуальная работа | | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа | | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| Тема 1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки | | 3 | 6 | - | 16,2 | | | 3 | 6 | - | 16,2 | | | 0,4 | 1,2 | - | 59 | | | 0,4 | 1,2 | - | 59 | |
| Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе | | 3 | 6 | - | 16,2 | | | 3 | 6 | - | 16,2 | | | 0,4 | 1,2 | - | 59 | | | 0,4 | 1,2 | - | 59 | |
| Тема 3. Психология учебной деятельности | | 3 | 6 | - | 16,2 | | | 3 | 6 | - | 16,2 | | | 0,4 | 1,2 | - | 59 | | | 0,4 | 1,2 | - | 59 | |
| Тема 4. Психологические основы воспитания | | 3 | 6 | - | 16,2 | | | 3 | 6 | - | 16,2 | | | 0,4 | 1,2 | - | 59 | | | 0,4 | 1,2 | - | 59 | |
| Тема 5. Психология педагогической деятельности | | 3 | 6 | - | 16,2 | | | 3 | 6 | - | 16,2 | | | 0,4 | 1,2 | - | 59 | | | 0,4 | 1,2 | - | 59 | |
| Итого по содержательному модулю | 126 | 15 | 30 | - | 81 | | 126 | 15 | 30 | - | 81 | | 126 | 2 | 6 | - | 118 | | 126 | 2 | 6 | - | 118 | |
| Всего часов по модулю | 126 | 15 | 30 | - | 81 | | 126 | 15 | 30 | - | 81 | | 126 | 2 | 6 | - | 118 | | 126 | 2 | 6 | - | 118 | |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

(если предусмотрены учебным планом)

| <i>№ n/n</i> | <i>Название темы</i> | <i>Количество часов</i> |
|------------------|--|-----------------------------|
| 1 | Тема 1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки | 3 |
| 2 | Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе | 3 |
| 3 | Тема 3. Психология учебной деятельности | 3 |
| 4 | Тема 4. Психологические основы воспитания | 3 |
| 5 | Тема 5. Психология педагогической деятельности | 3 |
| | ВСЕГО | 15 |

Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий

| <i>№ n/n</i> | <i>Название темы</i> | <i>Количество часов</i> |
|------------------|--|-----------------------------|
| 1 | Тема 1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки | 6 |
| 2 | Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе | 6 |
| 3 | Тема 3. Психология учебной деятельности | 6 |
| 4 | Тема 4. Психологические основы воспитания | 6 |
| 5 | Тема 5. Психология педагогической деятельности | 6 |
| | ВСЕГО | 30 |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

| <i>№ n/n</i> | <i>Название темы</i> | <i>Количество часов</i> |
|------------------|---|-----------------------------|
| 1. | Развитие речи, памяти мышления ребенка в младенчестве. Сенсомоторное развитие ребенка младенческого возраста. | 13,1 |
| 2. | Развитие речи ребенка от одного года до трех лет. Усвоение сенсорных эталонов. | 13,1 |
| 3 | Особенности личности, эмоционально-волевой сферы дошкольника. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте. Кризис семи лет | 13,1 |
| 4 | Психология зрелого возраста и геронтогенеза. Периоды взрослости. | 13,1 |

| | | |
|---|---|------------|
| | Профессиональное, личностное, интеллектуальное развитие в зрелом возрасте и геронтогенезе. | |
| 5 | Особенности когнитивного и личностного развития юноши и подростка. Познавательное и личностное развитие подростка и юноши. Особенности самосознания и формирование мировоззрения. | 13,1 |
| 6 | Мотивация учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности. | 13,1 |
| 7 | Виды мотивов учебной деятельности. Формирование мотивов учения | 13,1 |
| 8 | Организация учебного сотрудничества. Понятие о сотрудничестве. Способы организации сотрудничества. | 13,1 |
| 9 | Организация сотрудничества в больших и малых группах. Проблемы организации сотрудничества. | 13,1 |
| | Всего | 118 |

6. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Не предусмотрено

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Не предусмотрено учебным планом

8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(образец варианта и критерии оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Дополнительного и профессионального образования

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Педагог дополнительного образования
 Программа подготовки: бакалавриат
 Семестр 3
 Учебная дисциплина Возрастная и педагогическая психология

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

- 1 Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности учащихся.
- 2 Сущность и психологические механизмы воспитания.
- 3 Учет возрастных особенностей в процессе воспитания.

Утверждено на заседании кафедры Дополнительного образования,
 протокол № ____ от «__» _____ 2020 г.

Заведующий кафедрой
 Преподаватель

А.В. Кириченко

Критерии оценивания модульного контроля

| Номер задания | Количество баллов |
|---------------|-------------------|
| 1 | 30 |
| 2 | 30 |
| 3 | 40 |

| | |
|--------------|------------|
| | |
| <i>Всего</i> | <i>100</i> |

9. Теоретические вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Понятие "возраст", "развитие", "возрастная норма". Социокультурный подход к возрастным границам и к детству. Психологический возраст.
4. Структура возраста по Выготскому Л.С.
5. Ведущий тип деятельности.
6. Психоаналитическая концепция возрастного развития.
7. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже.
8. Выготский Л.С. о психическом развитии.
9. Теоретические разработки по возрастной психологии Эльконина, Леонтьева, Гальперина.
10. Психическое развитие в младенчестве.
11. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
12. Личностное и интеллектуальное развитие дошкольника.
13. Виды деятельности дошкольника.
14. Учение как ведущий тип деятельности младшего школьника.
15. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
16. Психолого-педагогическая характеристика подростка и юноши.
17. Психология зрелого возраста и геронтогенеза
18. Понятия "учение", "обучение", "учебная деятельность".
19. Учение и развитие ребенка.
20. Структура и задачи учебной деятельности.
21. Психология стимулирования учебной деятельности.
22. Мотивы учебной деятельности.
23. Формирование мотивов учения.
24. Профессионально значимые качества педагога.
25. Цель, задачи педагогической деятельности. Функции педагога.
26. Педагогические способности.
27. Специфика педагогической деятельности и педагогического общения.
28. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности учащихся.
29. Сущность и психологические механизмы воспитания.
30. Учет возрастных особенностей в процессе воспитания.
31. Психологические основы перевоспитания.
32. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема

12. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
 (полное наименование высшего учебного заведения)
 Образовательный уровень бакалавр
 Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование
(профиль: Педагогика и методика начального образования)»
 (название)

Семестр 2

Учебная дисциплина Возрастная и педагогическая психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

- 1 Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности учащихся.
- 2 Сущность и психологические механизмы воспитания.
- 3 Учет возрастных особенностей в процессе воспитания.

Утверждено на заседании кафедры Дополнительного образования
 Протокол № __ от «__» _____ 2020 года

и.о. заведующего кафедрой _____ А.В.Кириченко
 (подпись) (фамилия и инициалы)
 Экзаменатор _____
 (подпись) (фамилия и инициалы)

10. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Не предусмотрено

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала соответствия баллов национальной шкале

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет) | Оценка по государственной шкале (зачет) |
|----------------------|------------------------------|---|---|
| A | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено |
| B | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено |
| C | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено |
| D | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| E | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| FX | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи | не зачтено |
| F | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено |

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

| № п/п | Наименование | Кол-во экземпляро в в библиотеке ДонНУ | Наличие электронн ой версии в ЭБС |
|----------------------------------|--|--|--|
| Основная литература | | | |
| 1. | Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф] | 1 | |
| 2. | Козловский, И. И. Адаптивная физическая культура с основами педагогики и психологии в вопросах и ответах : учебное пособие / И. И. Козловский, Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. - Москва : 2015. - 144 с. | 1 | |
| 3. | Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. | 2 | |
| 4. | Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". | 2 | |
| Дополнительная литература | | | |
| 5. | Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438322 (дата обращения: 29.10.2019) | - | + |
| 6. | Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437311 (дата обращения: 29.10.2019). | - | + |
| 7. | Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437318 (дата обращения: 29.10.2019). | - | + |
| 8. | Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — | - | + |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431098 (дата обращения: 29.10.2019). | | |
|--|---|--|--|

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры дополнительного образования с изменениями (без изменений) на 2020 год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой

_____ Кириченко А.В.